

Dannelsesstrategi for børn og unge



Indhold

Det bedste sted at leve og bo for Solrød Kommunes børn og unge	4
Hvorfor er dannelse vigtig?	6
Hvorfor taler vi om dannelse?	6
Hvad skal børn have af dannelse for at mestre livet?	7
De fire karaktertræk	8
Selvværd	8
Nysgerrighed	10
Mod	11
Medmenneskelighed	12
Robusthed	13
Hvordan arbejder vi med dannelse?	15
Indsatsområde 1: Den gode overgang	16
Indsatsområde 2: Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet	17
Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv	17
Samarbejde med kultur- og foreningslivet	17
Indsatsområde 3: Børn og unges teknologiforståelse	19
Indsatsområde 4: Forældresamarbejde	20
Opfølgning på arbejdet med dannelsesstrategien	21

Dannelsesstrategi for børn og unge
Udgivet af Solrød Kommune, Læring og Udvikling
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand
Telefon: +4556182000
www.solrod.dk





Det bedste sted at leve og bo for Solrød Kommunes børn og unge

Solrød Kommune har en ambition om, at kommunens børn og unge skal være livsduelige og så godt forberedt på deres børne-, unge- og voksenliv som muligt. Det betyder, at børnene og de unge skal udvikle sig personligt, fagligt og socialt, ligesom de skal have den rette dannelse med i rygsækken på deres videre færd. Derfor ønsker Byrådet en dannelsesstrategi, som bidrager til, at Solrød Kommune er *det bedste sted at leve og bo* for børn og unge.

Strategien understøtter Byrådets pejlemærke *Læring og udvikling hele livet*. Den skal sikre børn og unge en dannelse, som skal ruste dem til et liv som ansvarlige, demokratiske samfundsborgere, der aktivt deltager i deres egen tilværelse og i fællesskaber. Det gælder både for det nære og lokale fællesskab og for det større fællesskab, som kalder på et globalt udsyn.

Det er en stor opgave, og derfor er det vigtigt, at borgerne, ungdoms- og erhvervsuddannelser, erhvervslivet samt kultur- og fritidslivet er aktive medspillere i at understøtte børn og unges dannelse. Byrådets pejlemærke *Aktive borgere og et aktivt erhvervsliv, der tager ansvar*

sætter således også retning for en strategi, som skal leve i praksis og have betydning for kommunens børn og unge.

Det er ambitionen, at strategien skal munde ud i et fælles dannelsessyn for alle børn og unge på 0-18 års området. Strategien skal understøtte en koordineret indsats og fælles sprog omkring dannelse for Solrød Kommunes institutioner på hele området.

Børnenes og de unges forældre er en væsentlig ressource i denne indsats. Det gælder ikke mindst forældre- og skolebestyrelser. I arbejdet med at formulere strategien har der derfor været involvering af de aktører, som er mest centrale for børn og unges dannelse, nemlig forældre, fagprofessionelle samt børn og unge. Det har været gode drøftelser, hvor der i de store træk har været enighed om strategiens overordnede fokus.

Familie- og uddannelsesudvalget har et ønske om at fastholde de spor, som allerede er lagt på 0-18 års området. Dannelsesstrategien skal således bl.a. ses i sammenhæng med *Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune*, den nye dagtilbudslov 2018, medieguide på dagtilbud- og

skoleområdet, de politiske mål, samt på sigt Retning og Mål for dagtilbud i Solrød Kommune.

Strategien får kun betydning, hvis den giver mening. Derfor skal strategien omsættes på hele 0-18 års området og forankres i den enkelte fagprofessionelles praksis, så strategien får effekt på det enkelte barns og unges dannelse og således livsduelighed. Det betyder, at vi skal udvikle et fælles sprog og forestilling om, hvilken dannelse vi ønsker at understøtte hos børn og unge og i forlængelse heraf udvikle vores praksis – og være opmærksomme og følge op på de tegn, som viser, at vi lykkes med at styrke børn og unges dannelse.

Det bliver en spændende rejse – en rejse, hvor vi sætter barren højt for Solrød Kommunes børn og unge. Jeg er glad for de mange bidrag, der allerede har været til strategien. Nu er tiden kommet til at få strategien til at leve, hvilket bliver en vigtig opgave for vores dagtilbud, skoler og ungetilbud samt de øvrige fagområder i kommunen, som har berøring med børne- og ungeområdet. Samtidig vil jeg komme med en åben invitation til alle, der ønsker at være med fremover. Sammen gør vi en forskel!

Kim Sunesen
Formand for Familie- og uddannelsesudvalget



Hvorfor er dannelse vigtig?

Hvorfor taler vi om dannelse?

Arbejdet med dannelse er ikke nyt. Det er en del af det arbejde, der foregår i dagtilbud, skoler og ungetilbud. Men både forældre og fagprofessionelle oplever et behov for at sætte et større og fælles fokus på arbejdet med dannelse, sådan at kommunens børn og unge i endnu højere grad bliver livsduelige mennesker, der kan mestre egne liv.

Der har gennem tiderne været mange perspektiver på dannelse fra forskellige teoretiske og pædagogisk, didaktiske vinkler. Fx har den tyske dannespædagog og didaktiker Wolfgang Klafki samt professor og tidligere formand for Børnerådet Per Schultz Jørgensen haft stor indflydelse på dannelsesbegrebet. Dannelse beskrives fx som evnen til:

- Selvbestemmelse
- Medbestemmelse
- At udvise solidaritet
- At mestre sit eget liv
- At kunne indgå og bidrage til sociale samt følelsesmæssige fællesskaber
- At vise respekt og være solidarisk i forhold til andre

- At have indre styring
- At være selvstændig
- At tage ansvar for sig selv

Dannelse skal i denne strategi forstås som den dannelse, der gør børn og unge i stand til at mestre den verden, de møder nu og på sigt, således at de bliver livsduelige børn, unge og voksne.

Strategien læner sig i høj grad op af Per Schultz Jørgensens tilgang til dannelse, hvorfor den har fokus på at styrke børn og unges dannelse forstået som deres karakterdannelse. Karakterdannelsen er central for, at børn og unge har indre styring, tror på og tager ansvar for sig selv, således at de kan mestre deres liv.

Konkret sigter strategien på at styrke børn og unges karakterdannelse ved at fokusere på udvalgte karaktertræk, som, vi mener, er centrale for børn og unges dannelse.

Dannelsesstrategien bygger endvidere på den forståelse af dannelse, som allerede er beskrevet i lovgivningen på 0-18 års området samt øvrig lovgivning, der er relevant for børn og unge.

Dagtilbudslovens § 7, stk. 4 beskriver således, hvordan dagtilbud skal arbejde med dannelse:

"Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtigende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund."

I Folkeskolelovens § 1, stk. 3 står der:

"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre."

Dertil står der i § 18, stk. 2, at *"det er skolens ansvar, at alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber."*

Ligeledes er dannelse også beskrevet i Ungdomsskolelovens § 1, hvor der står:

"Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæste og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund."

Hvad skal børn have af dannelse for at mestre livet?

Der sker i disse år en udvikling, som stiller nye krav til børn og unge i forhold til at være livsduelige. De skal kunne navigere i *forandringer, forskellige fællesskaber* og have *udsyn*.

Forandringer

Forandringer er et vilkår. Børn og unge skal kunne begå sig i en verden, der forandrer sig med stigende hastighed, og som kræver at de skal håndtere forskellige arenaer med forskellige rammer og forventninger. Det betyder, at de vil møde stadigt stigende krav til at kunne omstille sig i forhold til omverdenen.

Børn og unge skal således på kort sigt fx håndtere skift mellem familie, dagtilbud, skole, fritidstilbud, digitale arenaer, samtidig med at verden omkring dem forandrer sig.

I fremtiden vil børn og unge også opleve flere skift i voksenlivet, fx gennem et mere skiftende arbejdsliv, hvor det i endnu højere grad vil blive forventet af dem, at de lærer nyt og løbende udvikler sig gennem uddannelse, efteruddannelse mm.

Forskellige fællesskaber

Børn og unge skal kunne indgå og være aktivt medskabende i fællesskaber med forskellige rammer, normer og samspil. Det kræver, at de kan forstå de sociale koder og er i stand til at kunne indordne sig, samtidig med, at de er aktivt medskabende i forhold til at skabe gode fællesskaber.

Fællesskaber optræder ikke kun i organiseret og formel form. Fællesskaber kan være mere flydende, have uklare rammer og normer, hvilket i højere grad kræver, at børn og unge har indre styring, sådan at de kan agere hensigtsmæssigt. Det gælder for fællesskaber, der udspiller sig i det fysiske rum og digitalt.

Samtidig med, at børn og unge skal kunne indgå i forskellige fællesskaber, sker der i disse år en øget individualisering. Med individualiseringen er der kommet en perfektionskultur, hvor børn og unge oplever, at der er store krav og forventninger til, hvad de skal præstere, og at de skal være sunde – både fysisk, socialt og mentalt.

Børn og unge oplever både store og små overgange med skift mellem forskellige fællesskaber. Nogle af de største overgange sker ved børns overgang fra dagtilbud til skole og fra udskoling til ungdomsuddannelse og erhvervsliv.

Udsyn

For at kunne håndtere forandringer og indgå i fællesskaber er det nødvendigt for børn og unge også at have udsyn. Det gælder både i forhold til nærmiljøet og i forhold til nationale og globale sammenhænge. Forandringer kan opstå i nærmiljøet, ligesom større begivenheder nationalt og globalt også påvirker børn og unges liv.

Udsyn drejer sig om, at børnene får en forståelse for, at de er en del af en større helhed, og at de er demokratiske samfundsborgere. Det drejer sig også om den nære verden – det vil sige det, der er lige på den anden side af hækken. Udsyn handler om, at børnene og de unge er åbne, nysgerrige og anerkender andres perspektiver og kulturer.

Udsyn har betydning for, at børn og unge kan øve sig i at mestre både den "nære" og den "store" verden og således begynde at forberede sig på de krav, de som voksne møder i deres liv med uddannelse og arbejde.

De fire karaktertræk

Med udgangspunkt i denne udvikling har Familie- og uddannelsesudvalget udvalgt fire karaktertræk, som udvalget vurderer til at være vigtige i arbejdet med børn og unges dannelse. De fire karaktertræk udgør tilsammen et "kompas" for børn og unge, som de kan navigere efter.

De fire karaktertræk er:

- Nysgerrighed
- Mod
- Medmenneskelighed
- Robusthed

De fire karaktertræk, som vil blive uddybet senere i strategien, er valgt blandt mange forskellige bud og input fra forældrebestyrelser, skolebestyrelser, fagprofessionelle mm. De er gensidigt forbundne, men det er muligt at arbejde med dem hver for sig.

Selvværd

Når man ønsker at styrke børn og unges nysgerrighed, mod, medmenneskelighed og robusthed, må man også arbejde med børn og unges selvværd.

Hvis barnet ikke oplever et selvværd, kan det være svært at arbejde med at fremme de fire karaktertræk. Derfor er det vigtigt også at styrke selvværdet.

Samtidig styrker arbejdet med de fire karaktertræk også selvværdet, fordi barnet og den unge gennem arbejdet bliver bekræftet i, at *det kan*. Selvværd og karaktertrækene er således gensidigt forbundne.





Nysgerrighed

For at børn og unge kan begå sig i en verden i forandring, indgå i fællesskaber og have udsyn, er det vigtigt, at de er nysgerrige. De skal have lyst til at udforske de ting, der møder dem og derved lære og tilegne sig ny viden.

Børn og unge skal kunne lære nyt ved at være undersøgende, eksperimenterende og reflekterende, sådan at de kan mestre forandring samt foranderlige krav og forventninger til den enkelte både som barn, ung og voksen. De skal ligeledes kunne anvende nysgerrigheden til at omsætte viden til konkrete færdigheder og kompetencer, sådan at disse kan sættes i spil.

I relation hertil er det ønsket, at børn og unge også bliver nysgerrige på at reflektere over egen læring, viden og handlinger, da det gør dem i stand til at lære af deres erfaringer, ligesom det styrker deres strategier for læring.

Nysgerrighed over for andre mennesker, kulturer og fællesskaber kan ligeledes bane vej for nye og udviklende relationer og være med til at skabe åbenhed, sådan at barnet og den unge kan indgå aktivt i nye fællesskaber. Samtidig kan barnets og den unges nysgerrighed være med

til at give barnet og den unge blik for de muligheder, de har.

Relaterede begreber

Åben, undersøgende, videbegærlig, læringslyst, kreativ, reflekterende, strategier for læring, problemløsning og kritisk tænkende.



Mod

I en foranderlig verden, hvor børn og unge skal kunne indgå i skiftende fællesskaber, har de brug for at være modige. De skal turde være i dem selv og sætte sig selv i spil, når de har behov for det.

Det kræver mod at være nysgerrig og undersøgende, når barnet og den unge befinder sig i nye situationer, fællesskaber og sammenhænge. Her kan det også kræve mod at turde at være i dem selv. De skal ligeledes kunne håndtere usikkerheder og uklarheder, når de møder dem. Det kan være i læringsammenhænge, hvor ting kan være usikre, uviste og skabe frustration, men det kan også være i barnets eller den unges eget liv, hvor der kan være omstændigheder, som forårsager usikkerhed.

Børn og unge har ligeledes brug for at være modige, når de skal prøve ting og sig selv af. Samtidig kræver det mod af børn og unge at træffe valg og stå ved dem, og ikke mindst kræver det mod at tage ansvar for egen læring og udvikling. Det gælder også, når de til tider fejler, eller når de oplever at møde modvind, udfordringer og barrierer i deres liv. Her skal børn og unge være modige nok til at acceptere modgangen, bruge det til ny læring og prøve igen.

Relaterede begreber

Vovemod, gåpåmod, engagement, eventyrlyst, ansvarlighed, selvtillid, selvregulering, refleksion og selvstændighed.



Medmenneskelighed

Når børn og unge indgår i fællesskaber lokalt og globalt, er karaktertrækket medmenneskelighed vigtigt at besidde, sådan at de kan møde andre med respekt og ligeværdighed.

For at kunne indgå i forskellige fællesskaber er det vigtigt, at børn og unge tager hensyn, respekterer og forstår andre, sådan at de kan skabe gode relationer og tage ansvar for at udvikle fællesskabet. Ligeledes skal de kunne afkode andres behov og grænser. Det gælder både, når børn og unge indgår i faste, definerede fællesskaber, men også i mere flydende fællesskaber, hvor rammer og normer er uklare. Her er det også hensigten, at børn og unge kan agere respektfuldt, inkluderende og have forståelse for andres perspektiver.

Medmenneskelighed er også et vigtigt karaktertræk, når barnet og den unge indtager rollen som samfundsbürger i Solrød Kommune, i Danmark og i globale fællesskaber. Her er det ligeledes vigtigt, at børn og unge møder andre med forståelse og ligeværdighed, ligesom de skal respektere, at mennesker kan have forskellige perspektiver, kulturer og livssyn, samtidig med at de kan agere inden for de demokratiske spilleregler.

Relaterede begreber

Empati, respekt, omsorg, ordentlighed, anerkendelse, tolerance, forståelse, samhørighed, ligeværd, inklusion, medborgerskab, demokratiforståelse, afkodning af andres følelser, behov og grænser.



Robusthed

I en verden, hvor forandringshastigheden er stærkt stigende, og fællesskaber kan være flygtige, har børn og unge brug for at være robuste.

Børn og unge har behov for at være robuste i form af at kunne være vedholdende, tålmodige og have selvdisciplin i fx læreprocesser, hvor de til tider vil beskæftige sig med noget, der er komplekst, frustrerende eller kedeligt. Det gælder også i mødet med det svære, hvor der kan være behov for fordybelse, refleksion og kreativ tænkning, som også er nødvendigt i læreprocesser. Her har barnet og den unge brug for robusthed forstået som indre styring, selvdisciplin og det at kunne hvile i sig selv.

Indgåelse i skiftende fællesskaber samt håndtering af hurtige forandringer kræver ligeledes, at børnene og de unge har robusthed forstået som, at de skal kunne mærke deres egne grænser og finde ro i sig selv i og uden for fællesskaberne. De skal således kunne hvile i sig selv, tro på sig selv og kunne sige fra over for omverdens forventninger og fællesskaber, som ikke er givende - og her ved mestre sig selv i forhold til verden.

Relaterede begreber

Vedholdenhed, koncentration, fordybelse, udholdenhed, ihærdighed, anstrengelse, viljestyrke, tålmodighed, tillid til egne evner og handlemuligheder, selvdisciplin, indre styring, selvkontrol, kendskab til egne grænser.



Hvordan arbejder vi med dannelse?

Arbejdet med de fire karaktertræk på 0-18 års området udgør det fælles læringssyn for området. Det skal udvikle en fælles retning, fokus og sprog om dannelse på 0-18 års området samt i andre afdelinger, der arbejder med børn og unge i Solrød kommune.

I omsætningen af dannelsesstrategien til konkrete handlinger indgår kommunen i en videre drøftelse med idrætsforeninger, kulturlivet, erhvervslivet samt ungdoms- og erhvervsuddannelser om, hvordan vi sammen kan understøtte børn og unges dannelse. Samtidig skal de fagprofessionelle vægte og prioritere på en måde, hvor strategien omsættes til konkrete handlinger, der understøtter børn og unges dannelse i samspil med deres læring og trivsel.

Strategiens fokus på de fire karaktertræk udmøntes desuden i fire konkrete indsatsområder, som igangsættes med strategiens vedtagelse. Yderligere er forventningen, at der over tid udmøntes flere konkrete indsatser, som vurderes at være særligt relevante for børn og unges dannelse.

De fire indsatsområder er:

1. Den gode overgang
2. Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet
3. Børn og unges teknologiforståelse
4. Forældresamarbejde

Indsatsområderne bliver uddybet på de efterfølgende sider.

Indsatsområde 1: Den gode overgang

Børn og unge oplever mange overgange og skift i fællesskaber i deres børne- og ungdomsliv. Overgangen mellem dagtilbud og skole samt mellem udskoling og ungdomsuddannelse/erhvervslivet er to af de store overgange, som børn og unge skal kunne mestre.

Overgange i barndommen og ungdommen er derfor også et politisk fokusområde. Byrådet besluttede således i budgetaftalen for 2018-2021, at der skal udvikles mere tryghed og større sammenhæng i børn og unges overgange mellem hjem, dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse. Samtidig er det et politisk mål, at alle dagtilbud arbejder med at skabe sammenhæng i overgangen til skolen.

Det første indsatsområde i dannelsesstrategien er derfor overgangen fra dagtilbud til skole, imens overgangen fra udskoling til ungdomsuddannelse/erhvervsliv ønskes styrket gennem det andet indsatsområde i denne dannelsesstrategi.

Hensigten med indsatsområdet er at udvikle en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Overgangsmodellen bygger ovenpå og skal ses i tæt sammenhæng med den styrkede pædagogiske læreplans beskrivelse af det pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen. Her er der ligesom i dannelsesstrategien fokus på børns lyst til at lære, nysgerrighed, mod, at børn kan fordybe sig og være vedholdende samt evnen til at kunne indgå i børnefællesskaber og i relationer.

De konkrete målsætninger for overgangen fra dagtilbud til skole er at skabe en overgang, som gør, at børn og forældre oplever overgangen som god, sammenhængende og tryk.

Børnene skal føle, at de mestrer overgangen og bliver inkluderet i det nye fællesskab på skolen, mens forældrene skal opleve, at de får den rette information, sådan at de kan understøtte deres børns overgang bedst muligt.

Modellen skal give mere sammenhængende overgange for alle børn og forældre med pædagogisk kontinuitet og fælles redskaber i det pædagogiske arbejde omkring børnene. Det sker blandt andet ved, at alle skoler og dagtilbud arbejder med det fælles dannelsessyn med fokus på børns nysgerrighed, mod, medmenneskelighed og robusthed.

Indsatsområde 2: Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet

Det andet indsatsområde handler om at indgå i samarbejde med ungdomsuddannelser, erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet.

Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv

Samarbejdet med ungdomsuddannelser og erhvervsliv skal bevirke, at overgangen fra udskoling til ungdomsuddannelse/erhvervsliv styrkes, sådan at flere unge oplever en god overgang til rette uddannelse/arbejdsplads, og at de kan mestre de forventninger, som de møder. Ligeledes er ønsket, at uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv oplever, at de unge er bedre rustede til det nye, de skal møde.

Målet er, at unge i Solrød Kommune bliver mere parate til at komme ud på ungdoms- og erhvervsuddannelser samt til at blive en del af arbejdsmarkedet og erhvervslivet. Det betyder, at de skal have mere robusthed, mod til at træffe selvstændige valg og være mere vedholdende, når de har truffet deres valg. De bør også være mere nysgerrige og vedholdende i forhold til de forskellige opgaver og krav, de møder.

Solrød Kommune ønsker derfor med denne dannelsesstrategi at lægge grundlaget for at udvikle forpligtigende partnerskaber med:

- Erhvervslivet
- Ungdomsuddannelser

Samarbejdet skal bidrage til dannelsen af kommunens børn og unge, ligesom det skal inspirere dem i forhold til valg af uddannelse samt øge kendskabet til de mange valgmuligheder, erhvervslivet tilbyder. Samarbejdet skal

bestå af konkrete indsatser, som giver børn og unge nysgerrighed, viden og mod på at prøve kræfter med erhvervslivet.

Det er hensigten, at indsatsområdet er en udvikling af det nuværende samarbejde, som finder sted mellem kommunens skoler, ungdomsuddannelser og erhvervsliv, fx i forbindelse med vejledning, praktik og åben skole-samarbejde.

Samarbejde med kultur- og foreningslivet

I fritidslivet har børn og unge mulighed for at deltage i dannende, folkeoplysende fællesskaber. Til forskel fra det formelle institutionsliv sker det på frivillig basis med afsæt i børnenes og de unges interesser. Fællesskaberne i fritidslivet går ofte også på tværs af fællesskaberne i daginstitutioner og skoler. Det giver dermed børn og unge mulighed for at danne andre supplerende fællesskaber.

Det kan både være lokale idræts- og kulturforeninger, som danner ramme om forpligtende fællesskaber omkring en specifik interesse med afsæt i demokratiske værdier og aktivt medborgerskab. Det kan også være lokale kulturinstitutioner som Solrød Bibliotek og Kulturhus samt Solrød Biograf, der både kan danne ramme om uforpligtende fællesskaber og formelle fællesskaber i regi af institutions- og skoleforløb. Fællesskaberne i kulturinstitutionerne tager afsæt i oplysning og kulturel dannelse.

Børn og unges indgåelse i fællesskaber i regi af kulturinstitutioner og idrætsforeninger kan således styrke børn og unges udsyn i forhold til verden uden for de kommunale institutioner. Ligeledes kan det styrke deres forstå-

else af de demokratiske værdier og det at være samfundsborger i Solrød kommune, i Danmark og i den globale verden.

Indsatsområde 3: Børn og unges teknologi- forståelse

Den tredje indsats, som der skal arbejdes med de kommende år i forbindelse med dannelsesstrategien, er børn og unges IT-kompetencer og teknologiforståelse, samt hvordan de skal agere i de digitale fællesskaber.

De digitale platforme stiller krav om, at vi styrker børn og unges IT-kompetencer og deres teknologiforståelse. Det er derfor vigtigt at understøtte børn og unges nysgerrighed og mod til at undersøge, lære samt forstå mulighederne i teknologier og på digitale platforme, ligesom de skal understøttes i at være reflekterende i forhold til brugen af disse.

Tilvæksten af digitale platforme stiller også krav til børn og unges deltagelse herpå. Fællesskaber på digitale platforme kan have uklare rammer og normer, hvor konsekvenserne af den enkeltes handlinger ikke fremstår tydelige. Det kræver, at børnene og de unge har indre styring, viser medmenneskelighed, hensyn og respekt for andre, hvis de skal være medskabere af inkluderende fællesskaber med respektfuld kommunikation på de digitale platforme.

De digitale platforme er overalt og skaber muligheder, men fraværet af grænser skaber også udfordringer for børn og unge. Det er derfor også centralt at arbejde med at understøtte, at børn og unge hviler i sig selv, finder ro inde i sig selv og kan mærke deres egne grænser for, hvornår de ønsker at være "på", og hvornår de ikke ønsker dette for i stedet at fordybe sig i andre fællesskaber eller være alene.

Indsatsområde 4: Forældresamarbejde

Det fjerde indsatsområde under dannelsesstrategien er forældresamarbejdet. Børn og unge er først og fremmest forældrenes ansvar, og forældrene har afgørende betydning for børns og unges dannelse, hvorfor det er vigtigt at styrke forældresamarbejdet.

Forældrebestyrelser, skolebestyrelser og fagprofessionelle oplever, at der blandt forældre er en stigende usikkerhed omkring, hvad der er god opdragelse og godt forældreskab. Samtidig oplever både forældre og fagprofessionelle en udvikling, hvor der er kommet en øget individualisering, som sætter et pres på fællesskaberne i dagtilbud og skoler.

Der er således behov for en mere tydelig forventningsafstemning mellem forældre og fagprofessionelle, hvilket kræver en åben dialog om forventninger, medansvar og roller i forhold til børn og de unge.

Forældrene kan fx understøtte deres børns indgåelse i fællesskaber ved at styrke deres nysgerrighed og medmenneskelighed i forhold til andre mennesker. Det kan ske i form af at lære børn og unge at respektere andres perspektiver, tage hensyn og møde andre ligeværdigt samt ved at indgå i demokratiske processer.

Ved tidligere dialogmøder er der blevet peget på mange centrale faktorer, som har betydning for forældresamarbejdet i relation til børns og unges dannelse. Disse faktorer vil blive udgangspunktet for en forpligtende samtale om, hvordan forældre og fagprofessionelle sammen kan understøtte børns og unges dannelse med udgangspunkt i dannelsesstrategien.



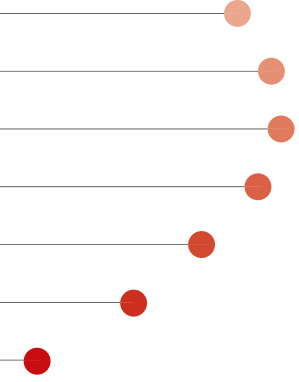
Opfølgning på arbejdet med dannelsesstrategien

Dannelsesstrategien skal omsættes til praksis på hele 0-18 års området. Ud over arbejdet med de fire indsatsområder kræver det udvikling af et fælles sprog om dannelse og en udvikling af den pædagogiske praksis med fokus på dannelse samt samspillet mellem dannelse, læring og trivsel. Yderligere kan der gennemføres mindre indsatser over tid.

Hvis det vurderes, at der er behov for at styrke børn og unges dannelse på anden vis, skal det understreges, at der kan komme nye indsatsområder til over de kommende år.

Politisk opfølgning

Familie- og uddannelsesudvalget følger arbejdet med at omsætte dannelsesstrategien til praksis på 0-18 års området. Det sker årligt, hvor udvalget særligt vil fokusere på udviklingen i arbejdet med dannelse i form af identificerede tegn på, at dannelsen er blevet styrket.



Læring og Udvikling
Solrød Kommune
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand
www.solrod.dk